



Referat fra skoleudviklingssamtale Sølvgades Skole 2025

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2025 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 160925	Tid: 14.30-16.30
Mødested	Sølvgade skole	
Tilstede:	Skoleleder Tina-Marie, Souschef Nina, KKFO-leder Thomas, Inklusionspædagog Camilla, SB rep. Rene, Områdechef Line og ledelseskonsulent Liv	
Afbud:	SB rep. Kristofer	
Referent	Liv	

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Tina- Marie byder velkommen og gennemgår dagsorden
2. Rammesætning af skoleudviklings-samtalen og roller på mødet	

Punkter:

3. Højt begavede børn	Oplæg om højt begavede børn v. skolens inklusionspædagog Skolen har et tilbud kaldet børnepanelet. Høj begavelse har været fokus på skolen siden 2021. Indsatsen hedder børnepanelet. Normering er 2 voksne og 8 elever. 3.-8. årgang kan deltage. To lektioner hver uge med udgangspunkt i projektbaseret læring. Målet er at øge skoletrivsel. Tilbyde eleverne et mere nuanceret blik på skole. Ud over den faglige del, øves der også social forståelse og samarbejdsevne. Øge skoletrivsel. Screener for høj begavelse sidste på skoleåret på 1. årgang. I undervisningen er der fokus på medbestemmelse, valgmuligheder, men styret af en ydre ramme. Ligeledes er der fokus på meningsskabelse i projekterne.
udviklingspunkter	Skolen vil gerne have to hold, så man også har et for de små årgange, da skolen oplever en gevinst ved holdet.
5. Resultater fra nationale test i dansk og matematik Obligatorisk punkt jf. lovgivning	Mindst 2 i dansk og matematik: Stort set alle i en 5-årig periode består dansk og matematik. Skolen har flotte afgangsprøveresultater. Skolen er med i for censur. Arbejder med at eleverne bliver fortrolige med prøverne. Vejledere i dansk og matematik og vejlederne sparer med alle lærerne på 9 årgang. Der afholdes boost kurser efter terminsprøverne for elever, der trænger til det sidste løft. Der er prioriteret 2 lærertimer på 9 årgang 4 lektioner om ugen. Det er dansk og matematiklærerne der har lektionerne. CO-T er en af grebene, der bruges i to lærer timerne, så udbyttet af timerne bruges bedst muligt.
udviklingspunkter	Skolen fortsætter det gode arbejde med boost forløb, og er optaget af, hvordan to-lærer i 8 og 9 bruges bedst i forhold til at fortsætte det gode strukturerede arbejde.
4. Trivselsmålingen	Den kommunale klageenhed har været med til at rette antimobbestrategi til sidste skoleår. Den har været i SB. Fokus er hele tiden på klassefællesskabet. Bruger Bloomsight trivselsmåling løbende. Fokus på:

	- Overgange - Elevinddragelse og medbestemmelse - Bedre fysiske rammer - Arbejdsro og klasseledelse i udskolingen Overgange bliver sværere ved lærerskift på 7. årgang. Drøftelser og overvejelser i forhold til at lave skift i 5 klasse. Der er arbejdet med at lave rød tråd fra 1.-9- årgang. i dansk og matematik. Pædagogisk værtskab er på pædagogisk weekend. Lærerne optaget af medbestemmelse. Har læringssamtaler i 8. og 9. Arbejder med uro og lærerne møder til tiden til timerne. Det har de arbejdet med sammen med kompetencecenteret fra Frejaskolen ift. A-guide og pædagogisk værtskab. Opstart af legepatrulje i alle spisefrikvarterer. Skolen har oplevet meget mere fysiske lege end tidligere, og har lavet tiltag sammen med eleverne, for at minimere den fysiske kontaktleg. Det har haft en gavnlig effekt. Høj andel af elever, der føler sig mobbet i trivselsmålingen. Ovenstående tiltag, er lavet for at arbejde med blandt andet dette, sammen med bloomsight, som systematisk identificerer klassefællesskabets styrker og svagheder. Inklusionspædagog følger op på disse målinger. KKFO: Arbejdet med at få mange børnesvar i deres måling, og lavet et setup, der nærme sig skolens trivselsmåling trivselsmålingen. Undersøgelser på skolen og KKFO laves i sammen tidsrum, for at få en samlet vurdering af hele indskolingens trivsel. Ser også i KKFO på klassebesvarelser for at analyserer de enkelte klassers besvarelser og se på samlede indsatser.
udviklingspunkter	Skolen fortsætter med at følge trivselsmålingerne via Bloomsight tæt.
5.	Fravær: Italesætter ofte, hvor vigtigt det er, at eleverne er her og en del af fællesskabet. Har lav ulovlig fraværprocent. Italesætter allerede med de nye maj-børn at det er en udfordring for fællesskabet, når eleverne ikke er der. Tager fat på forældrene, når børnene er væk i længere tid. Laver hurtige netværksmøder, når en elevs fravær begynder at stige. Rep. Fra SB oplever det gavnligt i forældregruppen, at ledelsen på forældremøder helt fra maj-børnene italesætter vigtigheden af stabil skolegang, og lavt fravær.
udviklingspunkter	Skolens ledelse fortsætter arbejde med tydeliggørelse af fraværets betydning for skolegang, og den systematiske opfølgning på elevfravær.

6. lejrskoler	SB arbejder med, hvad forældrene kan bidrage med til skolen. Kontaktforældrene mødes lige efter sommerferien, og inspirerer hinanden med at tage klasserne med på lejrskole. Kendskab giver venskab. Forældrene tager teten på lejrskoleafholdelse, og kan sparre med hinanden i kontaktforældregruppen. Der opleves gode bud på, hvordan man kan afholde lejrskole på forskellige årgange. Kontaktforældrene har taget oplevelser og ideer med til alle klasser på forældremøderne. Skolen afholder for nuværende ikke lejrskoler, og det er derfor op til forældrene, at få klasserne afsted.
----------------------	--