

# Børnemiljøvurdering for KKFO ved Sølvgades Skole

2025



## **Indholdsfortegnelse**

<b>Forside.....</b>	<b>side 1</b>
<b>Indholdsfortegnelse.....</b>	<b>side 2</b>
<b>Indledning.....</b>	<b>side 3</b>
<b>Børnenes vurdering af det fysiske miljø.....</b>	<b>side 4</b>
<b>Børnenes vurdering af det psykiske miljø.....</b>	<b>side 5</b>
<b>Børnenes vurdering af det æstetiske miljø.....</b>	<b>side 5</b>
<b>Evaluering af spørgeskema.....</b>	<b>side 6</b>
<b>Afsluttende konklusion.....</b>	<b>side 6</b>

## Indledning

Denne børnemiljøvurdering har til formål at give indsigt i børnenes oplevelse af deres daglige miljø, trivsel og fællesskab. For at sikre, at børnenes egne stemmer og perspektiver bliver hørt, er undersøgelsen gennemført som et digitalt spørgeskema, inspireret af skolens trivselsmåling. Spørgeskemaet er tilpasset børnenes alder og udviklingsniveau og har haft fokus på både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Vores børnemiljøvurderingen skal være med til, at vores tre afdelinger får øje på hvilke udviklingspotentialer der eksisterer, og hvordan vi kan sikre, at vi hele tiden udvikler os imod, at skabe det bedste miljø for alle børn.

Med undersøgelsen kan vi sætte retningen for hvordan vi *i fællesskab* skaber et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring.

### 1. Hvordan har vi gjort det?

Ved at anvende en digital metode har det været muligt, at indsamle svar fra mange børn på en overskuelig og struktureret måde. Samtidig har formen givet børnene mulighed for at svare individuelt og anonymt, hvilket kan bidrage til mere ærlige og nuancerede besvarelser.

Børnene kan svare med at trykke på emojis, se forside, klassepædagogerne guider ved hvert spørgsmål eksempelvis; hvornår en emoji betyder at man svarer: *altid, nogle gange, ja tit, nej og ved ikke*.

Udarbejdelsen af spørgsmål og emojis er foretaget i samarbejdet med forældrerådet og resultatet af undersøgelsen er blevet drøftet med forældrerådet.

Vi har på et fælles personalemøde gennemgået undersøgelsens resultater og drøftet tiltag i de enkelte afdelinger, samt er der blevet taget kontakt til skolen med henblik på koordinerende indsatser.

### 2. Opbygning af børnemiljøvurderingen

Børnemiljøvurderingen er bygget op efter de gældende lovkrav, hvilket vil sige, at der er spørgsmål for det fysiske, det psykiske og det æstetiske miljø.

Mange af spørgsmålene læner sig op ad de spørgsmål, der stilles i skolens trivselsmåling. Sammen med skolen undersøger vi data fra de to undersøgelser med henblik på, at identificere om der er sammenfald i resultaterne.

Hvis der er sammenfald mellem de to undersøgelser, eksempelvis ift. mistrivsel, så koordinerer skole og KKFO en indsats på klassen/børnegruppen.

Vi gennemførte undersøgelsen i perioden mellem 12/3 og 28/3 – 2025

143 børn svarede i undersøgelsen, dermed en deltagelsesprocent på 82%

Det har i gennemsnit taget 19 minutter for børnene at fuldføre.

Undersøgelsen består af 20 spørgsmål, med fire svar muligheder, et kommentarfelt, formalia *hvilken klasse går du i* og en afsluttende stjernebedømmelse.

Der gives en samlet score på 5,36 ud af 6,0 i stjernebedømmelsen, hvilket bakkes op af spørgsmål 2 – *Er du glad for dit fritidshjem, hvor 76% siger altid og 16% nogle gange. 6% svarer ved ikke.*

### **Børnenes vurdering af det fysiske miljø**

På en KKFO skal der både være plads til både leg der kan larme og ro til fordybelse.

Larm og støj vil nok altid være en udfordring og vi har allerede sat en del tiltag i gang for at mindske støjen og skabe rum til ro. I de tre afdelinger er der etableret rum hvor børn kan trække sig ind til rolige omgivelser.

Vores faste børnemøder er med til bl.a. at sikre børnenes medbestemmelse i forhold til rum og indretning.

Selv om oplevelsen af støj/larm er faldet fra sidste undersøgelse, er vi stadig interesseret i at minimere støj/larm af flere gode grunde.

Vi har erfaret, at i de to afdelinger der har tre klasser kan der i perioder være en del larm og postyr, hvis de tre klasser ankommer på KKFOen på samme tid.

#### **Tiltag:**

For at minimere oplevelsen af larm og støj, vil vi i de to afdelinger, indføre en ny rutine. Den nye rutine og organisering betyder, at en eller to klasser ankommer forskudt til KKFOen, en eller to klasser tager efter afslutning på skoledagen, en tur forbi en af legepladserne i nærområdet mens de andre ankommer til KKFOen.

Denne form for overgang har vi anvendt før men mest i sommerperioder, nu vil vi arbejde med dette året rundt, så vidt det er muligt.

Udover at minimere larm/støj i overgangen når børnene ankommer til KKFOen, vil det også optimere de andre overgange til aktiviteter i huset.

### **Børnenes vurdering af det psykiske miljø**

Selvom børnene i overvejende grad giver udtryk for at trives og have gode venner, viser børnenes svar, at der alligevel er nogle der oplever at blive drillet.

#### **Tiltag:**

Vi arbejder med venskaber og fællesskaber, bl.a. med Fri for Mobberi i majbørns perioden og vil bl.a. via TOPI gennemgang af alle børnene have en øget opmærksomhed på, at alle har gode venskaber.

Gennem de ugentlige teammøder mellem klassepædagog og lærere, fokuseres der på viden om uhensigtsmæssige dynamikker i børnegruppen. Vi vil have øget opmærksomhed på uhensigtsmæssig adfærd, der foregår i skoletiden som kræver opfølgning i KKFO tid og omvendt.

Vi er blevet bedre til, at undersøge længere ned i data fra børnemiljøvurderingen og skolens trivselsmåling, og dermed bliver det tydeligere, når en klasse kræver en særlig koordineret indsats mellem skole og KKFO.

#### **Børnenes vurdering af det æstetiske miljø**

Der bliver kontinuerligt arbejdet på at skabe børnekunst og anden kunst, bogstaver, ord på forskellige sprog, som udstilles på væggene rundt omkring i vores tre afdelinger og som alt sammen er med til at stimulere, inspirere og understøtte børnenes æstetiske udvikling.

I majbørns perioden arbejdes der med forskellige kreative temaer og de færdige projekter er med til, at udsmykke vægge og garderober. Dette understøtter både majbørnenes bidrag til det æstetiske miljø og er med til skabe et tidligt tilhørsforhold.

I undersøgelsen svarer 31 % af børnene, at de ikke er med til at bestemme hvordan der ser ud på fritidshjemmet.

#### **Tiltag:**

Vores faste børnemøder er – også her - med til at sikre børnenes medbestemmelse. Vi vil til børnemøderne forsøge, at blive klogere på om børnene ønsker mere medbestemmelse på hvordan der ser ud på KKFOen, eksempelvis udsmykning og pynt.

Vi vil blive bedre til at dele projekter/temaer på tværs af afdelingerne.

Udover den uformelle videndeling der allerede foregår mellem afdelingerne, så vil vi samle alle de gode temaer/projekter fra alle afdelinger i en fælles mappe.

#### **Evaluering af spørgeskemaet:**

Vi kan se, at der er temmelig mange børn der svarer *ved ikke*, på nogle af spørgsmålene er der op til 22 børn der svarer: *ved ikke*. Derfor har vi besluttet at til næste undersøgelse, når børnene

bliver introduceret til spørgeskemaet af klassepædagogen, så skal klassepædagogen være tydelig omkring, at man kan bede om hjælp, hvis man ikke forstår spørgsmålet eller hvis man har behov for at svare andet end hvad der er muligt.

### **Afsluttende konklusion**

Vores udgangspunkt i den nu afsluttede proces med Børnemiljøvurdering 2025 har først og fremmest været målsætningen om hele tiden at udvikle og forbedre børnemiljøet på KKFO Sølvgade Skole.

Den høje svarprocent er med til at sikre, at flest mulige børn får deres stemmer bragt i spil og dermed har vi en større indsigt i, at aktivt kunne opretholde alt det, der fungerer rigtig godt men samtidig udvikle pædagogisk praksis og de rammer, børn skal være og trives i – sammen!